



# JAK ZACHĘCIĆ DZIECKO DO ĆWICZEŃ LOGOPEDYCZNYCH

## KILKA UWAG WSTĘPNYCH

Nawet największe starania logopedy nie sprawią, żeby dziecko z problemami w artykulacji, uczęszczające na zajęcia raz w tygodniu lub raz na 2 tygodnie, zaczęło w krótkim czasie pięknie mówić.

Tak się jednak może stać..... gdy do pomocy dołączą rodzice, aby w sposób systematyczny, w przyjemnej dla dziecka formie, kontynuować ćwiczenia w domu.

### Jak się należy do tego przygotować?

Po pierwsze: zainteresujcie się zadaniami, które były wykonywane na spotkaniu z logopedą.

Po drugie: po otrzymaniu zestawu ćwiczeń, a są to zwykle ćwiczenia usprawniające narządy mowy, ćwiczenia utrwalające daną głoskę, ćwiczenia słuchowe albo ogólnorozwojowe, upewnijcie się że wiecie jak wykonać ćwiczenia.

Po trzecie : bądźcie cierpliwi, jeśli nawet ćwiczenia wydają się nam dziwne, jakby oderwane od zgłoszonej trudności, nie rezygnujcie, zaufajcie logopedzie, w razie wątpliwości- zapytajcie.

Po czwarte: pomyślcie w jaki sposób, znając nasze dziecko, najskuteczniej można poćwiczyć?

### A jak to zrobić.....?



## OTO KILKA POMYSŁÓW:

Pamiętajcie, że dziecko uczy się przez naśladowanie!

Wybierzcie dobry **moment**, dostosowany do planu dnia waszego dziecka:

- Może kiedy rano baraszkuje w łóżku, np.
  - ✓ leżąc na plecach gugajcie wspólnie jak niemowlaki
- Podczas mycia ząbków
  - ✓ gulgajcie wodą, róbcie miny do lusterka
- Podczas spożywania posiłków proponujemy aby dzieci:
  - ✓ odgryzały skórki od chleba i żuły „jak krowa trawę na pastwisku“

- ✓ oblizywały usta, szczególnie górną wargę posmarowaną wcześniej czymś smaczkowym - „jak miś który zjadł pyszny miodek, albo auto używające wycieraczek”
- ✓ piły za pomocą rurki
- ✓ dmuchały przez rurkę, robiąc bańki lub burzę w szklance
- Gdy idziecie na spacer
  - ✓ można zrobić ćwiczenia słuchowe - zamiana ról, rodzic pyta czy dobrze mówi: „zaba”, „żelazko” - dziecko odpowiada :tak/ nie lub jeśli już potrafi, to podaje prawidłową wymowę „żaba”, „żelazko”
  - ✓ Wymyślajcie na przemian zagadki (stopień trudności w zależności od wieku) dotyczące tego co jest okolicy: „Na jakim drzewie jesienią, koraliki się czerwienią?” „co to za krzesło w parku, na którym może usiąść kilka osób”
- Podczas jazdy samochodem,
  - ✓ wydawajcie dźwięki jadących pojazdów eo - eo, ui - ui, wibrujcie ustami naśladując warkot motoru
  - ✓ bawcie się w echo - rodzic mówi, dziecko powtarza, ale z elementem zabawy, np. raz głośno, raz cicho, z melodią znanej piosenki, szybko, w zwolnionym tempie itp.
- Gdy spędzacie wolny czas razem w domu
  - ✓ możecie grać w gry planszowe, gry typu memory, karty „Piotruś”
  - ✓ wymyślajcie własne zabawy np. zabawa wąż językowy - (rzeczownik-przymiotnik, lub rzeczownik- czasownik dla starszych)
    - rodzic: „ co jest czerwone?”- dziecko „serce”,
    - rodzic: „ jakie jest serce?” dziecko: „gorące”,
    - rodzic: „co jest gorące?” dziecko: „słońce” itd.
  - ✓ czytajcie razem bajki, pozwalajcie, żeby to dzieci wam „czytały” książeczki, naśladujcie głosy zwierząt, nazywajcie obrazki, uczcie się wierszyków, piosenek, rymowanek, wymyślajcie własne wierszyki, piosenki
- Podczas wykonywania codziennych czynności, gdy dziecko może towarzyszyć rodzicowi
  - ✓ podczas przygotowywania obiadu, np. robienia pierogów, ciasta - dziecko rysuje paluszkami na rozsypanej mące głoskę, którą ćwiczy (gdy nie umie, naśladuje rodzica) lub z kawałka ciasta tworzy literkę
  - ✓ rodzic do miski wsypuje ryż lub kaszę, wkłada tam karteczki z sylabami lub wyrazami, dziecko musi odnaleźć rączką, albo szczypcami karteczkę i powtórzyć

## Motywacja

Większość dzieci na komendę „ a teraz musimy poćwiczyć, bo pani kazała....” reaguje zniechęceniem, dlatego:

- Lepiej nic nie mówiąc, przejść do ćwiczeń w sposób zabawowy.
  - ✓ np. pokaż jak pani z Tobą ćwiczy na zajęciach - „ja będę powtarzać, ty sprawdzaj czy dobrze mówię”, potem zamiana
- Zachęcajcie dziecko dobrym słowem
  - ✓ „na pewno dasz radę, pani mówiła, że na zajęciach pięknie ci wychodziło”

- ✓ zobacz ile już nauczyłaś/łeś się od kiedy rozpoczęłaś/ąłeś zajęcia
- ✓ gdy dziecko nie mówi zbyt wielu słów, zachęcaj by nie tylko wskazało pożądany przedmiot , ale by go nazwało, nawet jeśli to będzie (na początkowym etapie) tylko sylaba, lub zniekształcone słowo, zawsze po tym pochwalcie (lecz bez nadmiernego entuzjazmu, to czasem przytłacza dziecko)

## Nagrody

Któż nie lubi nagród za wykonana pracę?... ale nagroda nie musi być spektakularna, wystarczy:

- Uśmiech rodzica, pochwała słowna
  - ✓ „dobrze”, „bardzo ładnie”, „świetnie ci poszło”
- A gdy nie wychodzi, gdy dziecko nie potrafi właściwie wypowiedzieć słowa:
  - ✓ „doceniam że się starałaś”, „dobrze, że spróbowałaś”
- Twórzcie tablicę motywacyjną, po uzbieraniu punktów, dziecko otrzymuje nagrodę (nie musi to być wielki prezent, może być coś, co dziecku sprawi przyjemność)
  - ✓ idziemy na ulubione lody
  - ✓ zagramy mecz piłki nożnej
  - ✓ wspólne pieczenie ciasteczek
  - ✓ zabawa w coś co lubi dziecko
  - ✓ wyjście do parku itp.
- Można także wykorzystywać wszelkie okazje, kiedy dziecko prosi nas o coś, np.
  - ✓ gdy chce oglądnąć bajkę w TV
  - ✓ gdy prosi o słodycze,
  - ✓ gdy chce wyjść do kolegi, wówczas mówimy: „Pójdiesz, jak tylko...” wykonasz.. pięć razy zadane ćwiczenie lub powtórzysz jeden raz zadane do domu wyrazy.
- Zdarza się, że podczas zajęć u logopedy, dziecko bardzo lubi jakąś grę lub książeczki do ćwiczeń, wówczas warto ją zakupić lub poddać taki pomysł komuś, kto będzie chciał właśnie kupić dziecku prezent z okazji urodzin czy innej okoliczności.

## Pomysłowość

Każdy rodzic może nie tylko bawić się z dzieckiem w oparciu o materiał przekazany przez logopedę, takie jak zeszyt czy karty pracy. Może też:

- Sam wymyślać ćwiczenia o podobnym charakterze.
- Skorzystać z szerokiej gamy ćwiczeń zawartych na stronach internetowych np.:

- ✓ [www.mimowa.pl](http://www.mimowa.pl)
- ✓ [www.logopasja.pl](http://www.logopasja.pl)
- ✓ [www.logozabawy.pl](http://www.logozabawy.pl)
- ✓ [www.brzeczychrzaszcz.pl](http://www.brzeczychrzaszcz.pl)
- ✓ [www.printoteka.pl](http://www.printoteka.pl)
- ✓ [www.logopedarybka.pl](http://www.logopedarybka.pl) itp.



- Kreatywny rodzic będzie potrafił wykorzystać przedmioty codziennego użytku, czy zabawki dziecka do wykonywania ćwiczeń np.
  - ✓ używać kolorowych spinaczy czy klocków do tworzenia sekwencji
  - ✓ używać plastikowych sztuczków do ćwiczenia kategoryzacji
  - ✓ robić wspólnie segregację śmieci (rozdzielanie tworzyw)

**Ilość zadań** należy dopasować do wieku i możliwości dziecka. Na ogół jednak :

- Lepiej ćwiczyć częściej, a krótko, niż jeden raz, a długo
- Gdy zadaniem dziecka jest powtarzanie słów, czy sylab - nie zmuszajcie go do tylu powtórek, aż uda mu się właściwie wypowiedzieć słowo. To może przynieść odwrotny skutek. Lepiej powtórzyć maksymalnie dwa razy i w zależności od rezultatu odpowiednio pochwalić lub uznać jego wysiłek.

Aby pamiętać o codziennych ćwiczeniach, można też w miejscu gdzie wspólnie przebywacie powiesić „przypominajkę” np. własnoręcznie namalowaną przez dziecko buzię lub kartkę z ćwiczeniami.

Przedstawione pomysły są propozycją, która mam nadzieję, będzie pomocna nie tylko podczas wykonywania ćwiczeń, ale także będzie inspiracją do miłego i aktywnego spędzenia czasu z dzieckiem.

